

Peta stopnja razvoja številskih predstav

Kardinalnost (med 4. in 6. letom)

Na tej stopnji otrok ne šteje več samo zaradi zaporedja, temveč razume, da zadnja številka pove, koliko predmetov je skupaj.

To imenujemo kardinalnost.

Ko otrok prešteje: »ena, dve, tri, štiri, pet«, ve, da je predmetov pet. Število dobi pomen – ne gre več le za vrstni red, ampak za količino.

To je pomembna osnova za kasnejše računanje in razumevanje matematičnih nalog.

Aktivnosti, ki jih lahko izvajata doma:

1. Ugotovi pravo število

(Natisni in izreži kartice, ki so na koncu dokumenta.)

Navodila za otroka:

- Vzemi eno kartico (na vsaki so krogi in tri številke zgoraj).
- Dobro pogledj krogce.
- Na **vsak krog** položi **žeton, gumb** ali se ga **dotakni s prstom** in ob tem **štej naglas**:
»En, dva, trije ...«
- Ko prešteješ vse kroge, **povej, koliko jih je skupaj**.
- Vzemi **kljukico za perilo** in jo **pripni na pravo številko** na vrhu kartice.

👉 Vajo ponovi z drugo kartico. Uporabljalj različne predmete (gumbi, žetoni, prsti).

🧠 Otrok s to nalogo uri:

- natančno štetje (ena proti ena povezovanje),
- razumevanje pomena zadnje številke (kardinalnost),
- povezavo med količino in številko.

2. Koliko jih je?

Na mizo postavi nekaj predmetov (npr. 5 kock).

Vprašaj: »Koliko jih je vseh skupaj?«

👉 Otrok jih prešteje in pove zadnjo številko – to je odgovor.

3. Preštej in povej

Povabi otroka: »Prinesi mi 4 žlice.« ali »Preštej 6 bonbonov.«

👉 Pomembno je, da prešteje in se pri zadnji številki ustavi – ter pove: »Štiri so« ali »Šest jih je.«

Tako poveže štetje z razumevanjem, kaj število pomeni.

4. Zaznaj, ne šteј več

Če otrok vedno znova šteje iste predmete, ga vprašaj:
»Koliko jih je? A moraš znova šteti, ali že veš?«

👉 Tako razvija notranji občutek za količino – ne le rutino.

5. Pesmice z zaključkom

Uporabi pesmice, kjer se zgodba konča s številko:
npr. »Pet majhnih opic je skakalo po postelji...«

👉 Otrok poveže zgodbo s številko – zadnja številka pomeni celoto.

6. Primerjaj skupine

Postavi dve skupini predmetov (npr. 5 in 3).
Vprašaj: »Kje jih je več? Koliko več?«

👉 Otrok začne primerjati količine in razvija osnovo za računanje.

7. Oblaki s številkami

Pod vsak oblak zapiši številko (npr. 3, 5, 1...).

Otrok naj v vsak oblak razporedi toliko predmetov (kroglic, kamenčkov ...).

👉 Povezuje številko s količino – ena stvar za vsako število.

8. Igra z dvema kockama: lik + število

🎲 Pripravi dve kocki:

- eno z narisanimi liki (npr. duh, miš, lev, robot ...)
- eno navadno s številkami od 1 do 6

(Kocka z liki je na koncu dokumenta. Natisni in izreži. Zalepi na obstoječo ali pa iz kartona naredi svojo.)

Kako igrata:

1. Otrok najprej vrže **kocko z liki**.
2. Potem vrže **številčno kocko**.
3. Nato **naredi toliko korakov ali gibov**, kot kaže številka – in pri tem šteje **z glasom izbranega lika** (npr. z levjim rjoventjem: »ena, dve, tri ...«).

👉 Gibanje, igra vlog in štetje skupaj okrepijo povezavo med številko in količino.

📌 Pomembno:

Otrok morda zna prešteti do 10, a to še ne pomeni, da razume, da zadnja številka pove, koliko je vsega skupaj.

Zato mu pomagaj to razumevanje krepiti pri vsakdanjih opravilih in s preprostimi vprašanji, kot so:

»Koliko jih je?«, »Si vse preštel?«, »Kaj pomeni ta številka?«

1

5

3



4

2

0



5

2

3



1

4

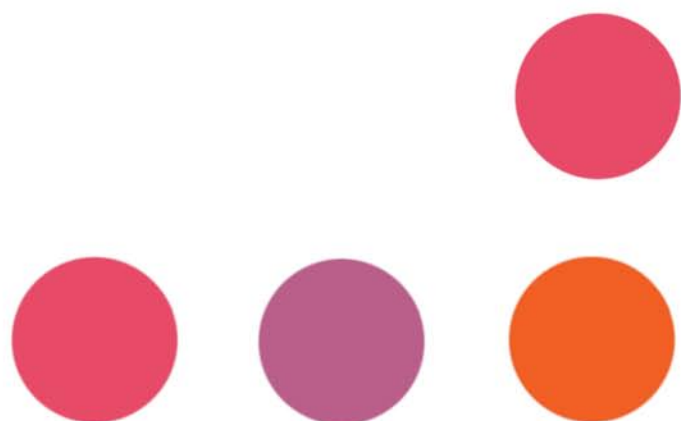
3



4

5

3



1

2

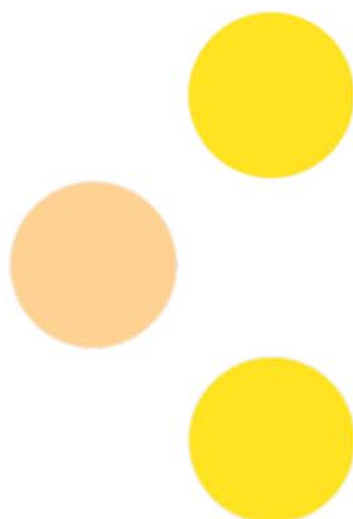
0



1

2

3



5

4

3

